

ABSTRAK

PENINGKATAN KONSENTRASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK SIKLUS HIDUP MAKHLUK HIDUP DAN UPAYA PELESTARIANNYA DALAM SUBTEMA 1 UNTUK SISWA KELAS IV SD KANISIUS GAYAM I

Fransisca Eka Pratiwi
Universitas Sanata Dharma
2020

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya konsentrasi dan berpikir kritis siswa pada materi pokok siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya dalam subtema 1 untuk siswa kelas IV SD Kanisius Gayam 1. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing upaya peningkatan konsentrasi dan berpikir kritis siswa kelas IV SD Kanisius Gayam I pada materi pokok siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya dalam subtema 1, (2) meningkatkan konsentrasi siswa kelas IV SD Kanisius Gayam I dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya dalam subtema 1, (3) meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Kanisius Gayam I dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya dalam subtema 1.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Kanisius Gayam I tahun ajaran 2019/2020. Objek penelitian ini adalah meningkatkan konsentrasi dan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi, dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) peningkatan konsentrasi dan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada siswa kelas IV SD Kanisius Gayam I dilaksanakan dengan menggunakan langkah-langkah berikut ini; merumuskan masalah, menetapkan jawaban sementara/hipotesis, mencari informasi, data, dan fakta yang diperlukan untuk menjawab hipotesis, menarik kesimpulan/generalisasi, dan mengaplikasikan kesimpulan, (2) peningkatan konsentrasi dapat menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, (3) peningkatan berpikir kritis dapat menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Kata kunci: konsentrasi, berpikir kritis, model pembelajaran inkuiri terbimbing.

ABSTRACT**ENHANCEMENT OF CONCENTRATION AND CRITICAL THINKING OF STUDENTS USING GUIDED INQUIRY LEARNING MODELS ON THE SUBJECT MATTER OF THE LIFE CYCLE OF LIVING THINGS AND THEIR CONVERSATION EFFORTS IN SUB-THEME 1 FOR GRADE IV STUDENTS OF KANISIUS GAYAM I ELEMENTARY SCHOOL**

Fransisca Eka Pratiwi
Sanata Dharma University
2020

This research is motivated by the low concentration and critical thinking of students on the subject matter of the life cycle of living things and their preservation efforts in subtheme 1 for grade IV students of Kanisius Gayam I. The purpose of this study is (1) to describe using guided inquiry learning models to increase concentration and critical thinking of grade IV SD Kanisius Gayam I students on the subject matter of the life cycle of living things and their conservation efforts in sub-theme 1, (2) increasing the concentration of grade IV students of SD Kanisius Gayam I by using guided inquiry learning models on the subject matter of the life cycle of living things its conservation efforts in sub-theme 1, (3) improve the critical thinking skills of grade IV SD Kanisius Gayam I students by using guided inquiry learning models on the subject matter of the life cycle of living things and their conservation efforts in sub-theme 1.

This type of research is Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were grade IV students of Kanisius Gayam I Elementary School in 2019/2020. The object of this study is to improve the concentration and critical thinking of students using the guided inquiry learning model. Data collection techniques used by researchers are interviews, observation, and questionnaires. The data analysis technique used by researchers is qualitative and quantitative analysis techniques.

The results showed: (1) an increase in concentration and critical thinking of students using the guided inquiry learning model in grade IV SD Kanisius Gayam I was carried out using the following steps; formulate the problem, establish temporary answers / hypotheses, find information, data, and facts needed to answer hypotheses, draw conclusions / generalizations, and apply conclusions, (2) increasing concentration can use guided inquiry learning models, (3) increasing critical thinking can using the guided inquiry learning model.

Keywords: concentration, critical thinking, guided inquiry learning models.